

**Perbedaan Kemampuan Kolaborasi antara Mahasiswa Ilmu
Kesehatan dan Kedokteran dalam Mata Kuliah *Interprofessional
Education* (IPE)**

SKRIPSI



2019

**Perbedaan Kemampuan Kolaborasi antara Mahasiswa Ilmu
Kesehatan dan Kedokteran dalam Mata Kuliah *Interprofessional
Education* (IPE)**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan Mencapai Derajat Sarjana Keperawatan
(S.Kep)

Pada Program Studi Ilmu Keperawatan Fakultas Ilmu Kesehatan

Universitas Muhammadiyah Malang



Oleh :

Hurria Alfisana

201510420311112

**PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN
FAKULTAS ILMU KESEHATAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

2020

LEMBAR PERSETUJUAN

**Perbedaan Kemampuan Kolaborasi antara Mahasiswa Ilmu Kesehatan dan
Kedokteran dalam Mata Kuliah *Interprofessional Education* (IPE)**

SKRIPSI

Disusun Oleh :

Hurria Alfisana

201510420311112

Skripsi ini Telah Disetujui

Untuk Diujikan pada September 2020

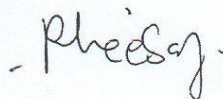
Pembimbing 1,



Nur Lailatul Masruroh, S. Kep.Ns.,M.N.S

NIP. 11205010421

Pembimbing II,



Risa Herlianita, S.Kep.MSN

NIP. 11216080583

Mengetahui,

Ketua Program Studi Ilmu Keperawatan

Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Malang



Nur Lailatul Masruroh, S. Kep.Ns.,M.N.S

NIP. 11205010421

LEMBAR PENGESAHAN

Perbedaan Kemampuan Kolaborasi Antara Mahasiswa Ilmu Kesehatan Dan Kedokteran
dalam Mata Kuliah *Interprofessional Education* (IPE)

SKRIPSI

Disusun Oleh :

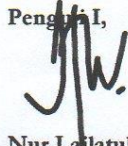
Hurria Alfisana

NIM. 201510420311112

Di Ujikan

Pada Tanggal 26 September 2020

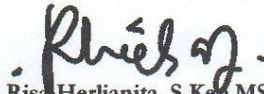
Penguji I,



Nur Lailatul Masruroh, S. Kep.Ns.,M.N.S

NIP. 11205010421

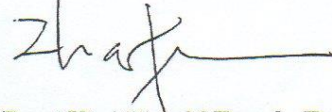
Penguji II,



Risa Herlianita, S.Kep.MSN

NIP. 11216080583

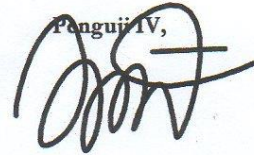
Penguji III,



Zaqqi Ubaidillah, M.Kep., Sp.Kep.MB

NIP. 1121803064

Penguji IV,



Zahid Fikri, S.Kep.,M.Kep

NIP. 11218030638

Mengetahui,

Dekan Fakultas Ilmu Kesehatan
Universitas Muhammadiyah Malang



Bagih R. S.Kep.,Ns, M.Kep, Sp.KMB

NIP. 11203090391

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Hurria Alfisana
NIM : 201510420311112
Program Studi : Ilmu Keperawatan FIKES UMM
Judul Skripsi : Perbedaan Kemampuan Kolaborasi antara Mahasiswa
Ilmu Kesehatan dan Kedokteran dalam Mata Kuliah
Interprofessional Education (IPE)

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tugas akhir yang saya tulis ini benar-benar hasil karya sendiri, bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari dapat dibuktikan bahwa tugas akhir ini adalah hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Malang,

Yang membuat pernyataan



Hurria Alfisana

NIM. 201510420311112

KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan puji syukur Alhamdulillah, akhirnya saya dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Perbedaan Kemampuan Kolaborasi Antara Mahasiswa Ilmu Kesehatan dan Kedokteran dalam Mata Kuliah *Interprofessional Education* (IPE)”. Skripsi ini dibuat sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana keperawatan (S.kep) pada program studi Ilmu Keperawatan Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Malang. Dengan ini perkenankanlah saya mengucapkan terima kasih yang sebesar – besarnya dengan hati yang tulus kepada :

1. Syukur Alhamdulillah, segala puji bagi-Mu Ya Allah SWT yang tidak pernah sedikit pun melupakan hamba-Mu yang selaku berbuat salah ini. Engkau selalu memberi petunjuk dan kemudahan dalam setiap langkah ini.
2. Bapak Suyani Arif dan Ibu Srianah selaku orang tua saya yang selalu mendoakan serta mensuport saya tanpa henti dan tanpa lelah.
3. Ibu Nur Lailatul Masruroh S.Kep., Ns., MNS selaku Ketua Program Studi Ilmu Keperawatan Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Malang.
4. Ibu Nur Lailatul Masruroh S.Kep., Ns., MNS selaku Dosen Pembimbing 1 saya yang telah memberikan bimbingan, masukan, serta dorongan kepada saya dalam menyelesaikan proposal skripsi ini.
5. Ibu Risa Herlianita S.Kep.,MSN selaku Dosen Pembimbing 2 saya, yang telah memberi bimbingan, masukan serta dorongan kepada saya dalam proses penyusunan proposal skripsi ini.
6. Bapak Zahid Fikri, S.Kep., Ns., M.Kep selaku Dosen Wali Program Studi Ilmu Keperawatan – Psik C 2015.

7. Seluruh Dosen Dan Staf Pengajar Program Studi Ilmu Keperawatan Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Malang.
8. Responden yang berperan aktif dan meluangkan waktu untuk penelitian saya sehingga ini dapat berjalan sesuai dengan apa yang diharapkan.
9. Teman-teman saya April, Rida dan Jessica yang selalu membantu dan menyamangati saya dalam pengerjaan skripsi.
10. Semua pihak yang telah membantu menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat saya sebut satu per satu.

Serta semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini. Mohon maaf atas segala kesalahan dan ketidaksopanan yang mungkin telah saya perbuat. Semoga Allah SWT senantiasa memudahkan setiap langkah-langkah kita menuju kebaikan dan selalu menganugerahkan kasih sayang-Nya untuk kita semua.

Malang,

Penulis

Hurria Alfisana

ABSTRAK

Perbedaan Kemampuan Kolaborasi Mahasiswa Ilmu Kesehatan dan Kedokteran dalam Mata Kuliah *Interprofessional Education* (IPE) di Universitas Muhammadiyah Malang

Hurria Alfisana¹, Nur Lailatul Masruroh², Risa Herlianita³

Latar Belakang: Konsep kolaborasi telah lama ada sebagai salah satu upaya untuk dapat menyelesaikan masalah kesehatan. Perbedaan dalam berkolaborasi pada masing-masing program studi tentu berbeda-beda didalam kelompok diskusi yang ada pada proses pembelajaran *Interprofessional Education* (IPE). Tujuan penelitian ini untuk menganalisa bagaimana perbedaan kemampuan kolaborasi mahasiswa Ilmu Kesehatan dan Kedokteran dalam mata kuliah *Interprofessional Education* (IPE) di Universitas Muhammadiyah Malang

Metode: Menggunakan desain penelitian *cross sectional* dan teknik pengambilan sampel dengan *Proportional stratified random sampling*). Responden berjumlah 183 orang, instrumen yang digunakan berupa kuesioner kemampuan kolaborasi.

Hasil: Dilihat dari penelitian ini bahwa kemampuan kolaborasi mahasiswa dengan kriteria baik pada program studi Perawat 16 (8,7%), Farmasi 20 (10,9%) dan Dokter 28 (15,3%) sedangkan pada kriteria sangat baik pada program studi Perawat 30 (16,4%), Farmasi 55 (30,1%) dan Dokter 34 (18,6%). Analisis data hasil penelitian menggunakan uji *Kruskal Wallis* dengan nilai *P-value* 0,079 ($p \leq 0,050$) sehingga tidak terdapat perbedaan kemampuan kolaborasi dalam mata kuliah IPE pada mahasiswa ilmu kesehatan dan kedokteran di Universitas Muhammadiyah Malang.

Kesimpulan: Kemampuan kolaborasi mahasiswa ilmu kesehatan dan kedokteran dalam mata kuliah IPE sebagian besar dalam kategori sangat baik dan tidak terdapat perbedaan yang signifikan.

Kata kunci: Kemampuan kolaborasi, *Interprofessional Education*, Mahasiswa Keperawatan, Mahasiswa Farmasi, Mahasiswa Kedokteran.

-
1. Program Studi Ilmu Keperawatan, Fakultas Ilmu Kesehatan, Universitas Muhammadiyah Malang.
 2. Program Studi Ilmu Keperawatan, Fakultas Ilmu Kesehatan, Universitas Muhammadiyah Malang.
 3. Program Studi Ilmu Keperawatan, Fakultas Ilmu Kesehatan, Universitas Muhammadiyah Malang.

ABSTRACT

Difference in the Collaboration Ability of Health and Medicine Students in *Interprofessional Education (IPE)* Study at Muhammadiyah Malang University

Hurria Alfisana¹, Nur Lailatul Masruroh², Risa Herlianita³

Introduction:

Collaboration concept has been around as one of the attempts to solve health problem. The difference in the collaboration especially in communication on each major is surely different in the discussion group that are in the *Interprofessional Education (IPE)* learning process. Good communication is in conveying and receiving opinions between students who can help in solving given cases. Aim of the research is to analyze the difference in the Collaboration Ability of Health and Medicine Students in *Interprofessional Education (IPE)* Study at Muhammadiyah Malang University.

Method of Research: Using research design *cross sectional* and sampling technique with *Proportional stratified random sampling*. The number of respondents is 183 people, the instrument used is a questionnaire SACS collaboration ability. There are three aspect to be assessed to be used questionnaire SACS that is; contribution, interaction with others and team learning using a linkert scale of 1 to 4.

Result: Seeing from this research is that collaboration ability of the students with good criteria on the Nursing major 16 (8,7%), Pharmacy 20 (10,9%) and Doctor 28 (15,3%) while with very good criteria on the Nursing major 30 (16,4%), Pharmacy 55 (30,1%) and Doctor 34 (18,6%). Result analysis of the research will use *Kruskal Wallis* test with *P-value* 0,079 ($p \leq 0,050$) so there is no difference in collaboration ability on IPE major of the health students and medicine students at Muhammadiyah Malang University.

Conclusion: Collaboration abilities of the health students and medicine students on IPE major are mostly in the very good category and has no significant differences.

Key word: Collaboration ability, *Interprofessional Education*, Nursing Students, Pharmacy Students, Medical Students.

-
1. Nursing Major, Faculty of Health Sciences, Muhammadiyah Malang University.
 2. Nursing Major, Faculty of Health Sciences, Muhammadiyah Malang University.
 3. Nursing Major, Faculty of Health Sciences, Muhammadiyah Malang University.

DAFTAR ISI

Halaman

LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
ABSTRAK	vii
ABSTRACT.....	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR BAGAN.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.3.1 Tujuan Umum	6
1.3.2 Tujuan Khusus	6
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	7
1.4.2 Manfaat Praktis	7
1.5 Keaslian Penelitian.....	7

BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	10
2.1 Interprofessional Education (IPE)	10
2.1.1 Definisi	10
2.1.2 Prinsip Pelaksanaan Interprofessional Education.....	11
2.1.3 Aplikasi Konsep Kurikulum IPE	13
2.1.4 Metode Pembelajaran IPE	14
2.1.5 Manfaat Interprofessional Education.....	15
2.2 Kemampuan Kolaborasi.....	16
2.2.1 Definisi	16
2.2.2 Aspek-aspek dalam Kemampuan Kolaborasi.....	17
2.2.3 Peran dan Tanggung Jawab Dokter, Perawat dan Farmasi	18
2.2.4 Pengukuran Kemampuan Kolaborasi.....	23
BAB III KERANGKA KONSEP	27
3.1 Kerangka Konsep	27
3.2 Penjelasan Kerangka Konsep	28
BAB IV METODE PENELITIAN.....	29
4.1 Desain Penelitian	29
4.2 Kerangka Penelitian.....	30
4.3 Populasi, Teknik Sampling dan Sampel.....	31
4.3.1 Populasi.....	31
4.3.2 Teknik Sampling.....	31

4.3.3 Sampel	32
4.3.3.1 Besaran Sampel	33
4.4 Variabel Penelitian	33
4.5 Definisi Operasional.....	33
4.6 Tempat dan Waktu Penelitian	34
4.7 Instrumen Penelitian	34
4.7.1 Kuisioner <i>Self-Assessed Collaboration Skills</i> (SACS)	35
4.8 Uji Validitas dan Reliabilitas	36
4.8.1 Uji Validitas	37
4.8.2 Uji Reliabilitas.....	37
4.9 Prosedur Pengumpulan Data	38
4.10 Analisa Data.....	40
4.10.1 Analisa Univariat.....	40
4.10.2 Analisa Bivariat	41
4.11 Etika Penelitian	41
BAB V HASIL PENELITIAN DAN ANALISA DATA	43
5.1 Karakteristik Sampel.....	43
5.1.1 Program Studi dan Jenis Kelamin	43
5.2 Analisa Data.....	45
5.2.1 Kemampuan Kolaborasi Mahasiswa Keperawatan	45
5.2.2 Kemampuan Kolaborasi Mahasiswa Farmasi.....	46

5.2.3 Kemampuan Kolaborasi Mahasiswa Kedokteran.....	48
5.2.4 Perbedaan Kemampuan Kolaborasi antara Mahasiswa Ilmu Kesehatan dan Kedokteran dalam Mata Kuliah <i>Interprofessional Education</i> (IPE)	50
5.2.4.1 Gambaran Kemampuan Kolaborasi Antara Mahasiswa	50
5.2.4.2 Perbedaan Kemampuan Kolaborasi Mahasiswa Keperawatan, Farmasi dan Kedokteran	51
BAB VI PEMBAHASAN.....	52
6.1 Identifikasi Kemampuan Kolaborasi Yang Dilakukan Pada Mahasiswa Keperawatan.....	52
6.2 Identifikasi Kemampuan Kolaborasi Yang Dilakukan Pada Mahasiswa Farmasi.....	55
6.3 Identifikasi Kemampuan Kolaborasi Yang Dilakukan Pada Mahasiswa Kedokteran	57
6.4 Perbedaan Kemampuan Kolaborasi antara Mahasiswa Keperawatan, Farmasi dan Kedokteran	59
6.2 Keterbatasan Penelitian.....	63
6.2 Implikasi Keperawatan.....	63
BAB VII PENUTUP.....	64
7.1 Kesimpulan.....	64
7.2 Saran	65
DAFTAR PUSTAKA.....	66
LAMPIRAN	71

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1.3. Kompetensi IPE.....	13
2.2.2. Indikator Kemampuan Kolaborasi.....	17
4.5 Definisi Operasional Variabel Penelitian	34
4.7.1 Kisi-Kisi Instrumen <i>Self-Assessed Collaboration</i> (SACS).....	35
5.1.1 Distribusi Frekuensi Responden Berdasarkan Gender dan Program Studi Keperawatan, Farmasi dan Kedokteran di Fakultas Ilmu Kesehatan dan Kedokteran UMM pada Bulan November Tahun 2019.	43
5.2.1 Identifikasi Kemampuan Kolaborasi Mahasiswa Keperawatan yang Mengikuti Mata Kuliah IPE Bulan November Tahun 2019.....	45
5.2.2 Identifikasi Kemampuan Kolaborasi Mahasiswa Farmasi yang Mengikuti Mata Kuliah IPE Bulan November Tahun 2019.....	46
5.2.3 Identifikasi Kemampuan Kolaborasi Mahasiswa Kedokteran yang Mengikuti Mata Kuliah IPE Bulan November Tahun 2019.....	48
5.2.4.1 Gambaran Perbedaan Kemampuan Kolaborasi Antara Mahasiswa.....	50
5.2.4.2 Perbedaan Kemampuan Kolaborasi Antara Mahasiswa Keperawatan, Farmasi dan Kedokteran Pada Bulan November Tahun 2019	51

DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
3. 1 Kerangka Konsep Perbedaan Kemampuan Kolaborasi antara Mahasiswa Ilmu Kesehatan dan Kedokteran dalam Mata Kuliah <i>Interprofessional Education</i> (IPE)..46	
4. 1 Kerangka Kerja Penelitian Perbedaan Kemampuan Kolaborasi antara Mahasiswa Ilmu Kesehatan dan Kedokteran dalam Mata Kuliah <i>Interprofessional Education</i> (IPE).....50	



AFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Lembar Informent Consent.....	71
2 Lembar Persetujuan Menjadi Responden Penelitian	72
3 Kuesioner SACS.....	74
4 Kuesioner SACS menggunakan Google Form.....	76
5 Surat Kesediaan Menjadi Pembimbing 1.....	77
6 Surat Kesediaan Menjadi Pembimbing 2.....	78
7 Lembar ACC Judul Skripsi FIKES UMM.....	79
8 Lembar Konsultasi Pembimbing 1 (BAB I-IV)	80
9 Lembar Konsultasi Pembimbing 1 (BAB V-VII).....	81
10 Lembar Konsultasi Pembimbing 2 (BAB I-IV).....	82
11 Lembar Konsultasi Pembimbing 2 (BAB V-VII).....	83
12 Uji Plagiasi (BAB I-IV).....	84
13 Uji Plagiasi (BAB V-VII).....	85
14 Surat izin studi pendahuluan dan penelitian.....	86
15 Surat Keterangan Telah Selesai Penelitian.....	90
16 Surat Tugas Pembimbing.....	91
17 Data Hasil Kemampuan Kolaborasi Mahasiswa Keperawatan.....	92
18 Data Hasil Kemampuan Kolaborasi Mahasiswa Farmasi	93
19 Data Hasil Kemampuan Kolaborasi Mahasiswa Kedokteran	94
20 Hasil Kemampuan Kolaborasi.....	95

DAFTAR PUSTAKA

- Aprillia Putri Utami. (2013). PELAJARAN TEKNOLOGI MEKANIK SISWA KELAS X PADA PENERAPAN PENDEKATAN SAINTIFIK SMKN 1 KEDIRI Aprillia Putri Utami Dewanto Abstrak. *Jptm*, 5(3), 17–26.
<http://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/index.php/jurnal-pendidikan-teknik-mesin/article/view/18836>
- Barr, H., Ford, J., Gray, R., Helme, M., Hutchings, M., Low, H., Machin, A., & Reeves, S. (2017). *Interprofessional Education Guidelines*.
<http://www.abeffarmacia.com.br/wp-content/uploads/sites/777/2017/12/CAIPE-2017-Interprofessional-Education-Guidelines-2.pdf%0Awww.caipe.org.uk>
- Bosch, B., & Mansell, H. (2015). Interprofessional collaboration in health care: Lessons to be learned from competitive sports. *Canadian Pharmacists Journal*, 148(4), 176–179. <https://doi.org/10.1177/1715163515588106>
- Bridges, D. R., Davidson, R. A., Odegard, P. S., Maki, I. V., & Tomkowiak, J. (2011). Interprofessional collaboration: Three best practice models of interprofessional education. *Medical Education Online*, 16(1), 1–10.
<https://doi.org/10.3402/meo.v16i0.6035>
- Bronstein, L. R. (2002). *Index of interdisciplinary collaboration*.
- Chang, C. D., Ferris, D. L., Johnson, R. E., Rosen, C. C., & Tan, J. A. (2012). *Core Self-Evaluations : A Review and Evaluation of the Literature*. 38(1), 81–128.
<https://doi.org/10.1177/0149206311419661>

- Christiana, Y. (2018). No Title. *Meningkatkan Kolaborasi Interprofessional Untuk Keselamatan Pasien*, 1–5.
- Curşeu, P. L., Chappin, M. M. H., & Jansen, R. J. G. (2018). Gender diversity and motivation in collaborative learning groups: the mediating role of group discussion quality. In *Social Psychology of Education* (Vol. 21, Issue 2, pp. 289–302). <https://doi.org/10.1007/s11218-017-9419-5>
- Dina Zakiyyatul Fuadah, Sunarti Hapsara, M. S. (2012). Kesiapan mahasiswa untuk belajar kerjasama interprofesi dalam perawatan antenatal. *Jurnal Ners*, 9, 226–235.
- Faizin, A., & Winarsih. (2008). Hubungan Tingkat Pendidikan dan Lama Kerja Perawat dengan Kinerja Perawat di RSUD Pandan Arang Kabupaten Boyolali. *Berita Ilmu Keperawatan*, 1(3), 137–142.
- Febriana, B. (2019). Kesiapan Dan Persepsi Mahasiswa Keperawatan Pada Program Ipe : Studi Pada Sgd Dengan Lbm Jiwa. *Jurnal Keperawatan Jiwa*, 7(1), 101. <https://doi.org/10.26714/jkj.7.1.2019.101-106>
- Ferdiansyah, D. (2019). Apoteker dan Konsep Kolaborasi Interprofesionalitas Tenaga Kesehatan dalam Program JKN. *Farmasetika.Com (Online)*, 3(4), 54. <https://doi.org/10.24198/farmasetika.v3i4.21632>
- Flynn, L., Frcpc, M. C., Michalska, B., Han, H., Ph, D., Gupta, S., Sc, M., & Reg, O. T. (2012). *Teaching and Learning Interprofessionally : Family Medicine Residents Differ from Other Healthcare Learners*. 2.
- Gilbert, J. H. V., Yan, J., & Hoffman, S. J. (2010). A WHO report: Framework for

action on interprofessional education and collaborative practice. *Journal of Allied Health*, 39(SUPPL. 1), 196–197.

Hallam, K. T., Livesay, K., Morda, R., Sharples, J., Jones, A., & De Courten, M. (2016). Do commencing nursing and paramedicine students differ in interprofessional learning and practice attitudes: Evaluating course, socio-demographic and individual personality effects. *BMC Medical Education*, 16(1), 1–9. <https://doi.org/10.1186/s12909-016-0605-5>

Hinyard, L., Toomey, E., Eliot, K., & Breitbach, A. (2019). Student Perceptions of Collaboration Skills in an Interprofessional Context: Development and Initial Validation of the Self-Assessed Collaboration Skills Instrument. *Evaluation and the Health Professions*, 42(4), 450–472. <https://doi.org/10.1177/0163278717752438>

In, I., & Collaboration, I. (2014). *PERAN INTERPROFESSIONAL EDUCATION TERHADAP PERSEPSI*. 4(September), 166–174.

Jung, H., Park, K. H., Min, Y. H., & Ji, E. (2020). The effectiveness of interprofessional education programs for medical, nursing, and pharmacy students. *Korean Journal of Medical Education*, 32(2), 131–142. <https://doi.org/10.3946/kjme.2020.161>

Lee, R., Ii, P., Pharm, D., Hume, A. L., Pharm, D., Trujillo, J. M., Pharm, D., Leader, W. G., Pharm, D., Vardeny, O., Pharm, D., Neuhauser, M. M., Pharm, D., Dang, D., Pharm, D., Nesbit, S., Pharm, D., Cohen, L. J., & Pharm, D. (2009). *ACCP WHITE PAPER Interprofessional Education : Principles and Application* . American College of Clinical Pharmacy.

- Liaw, S. Y., Zhou, W. T., Lau, T. C., Siau, C., & Chan, S. W. chi. (2014). An interprofessional communication training using simulation to enhance safe care for a deteriorating patient. *Nurse Education Today*, 34(2), 259–264.
<https://doi.org/10.1016/j.nedt.2013.02.019>
- Liston, B. W., Wagner, J., & Miller, J. (2013). A Curricular Innovation to Promote Interprofessional Collaboration. *Journal of Curriculum and Teaching*, 2(1), 68–73.
<https://doi.org/10.5430/jct.v2n1p68>
- Lucian, P. (2011). *Need for cognition and active information search in small student groups*. 21, 415–418. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2011.02.005>
- Mulyati, L., & Trimarlina, M. (2017). *Model Pendidikan Interprofesional Dalam Upaya Peningkatan Kemampuan Kolaboratif Mahasiswa Kesehatan*. 1–11.
- Ofstedal, K., & Dahlberg, K. (2009). *Collaboration in Student Teaching : Introducing the Collaboration Self-Assessment Tool* *Collaboration in Student Teaching : Introducing the Collaboration Self-Assessment Tool*. 1027(June).
<https://doi.org/10.1080/10901020802668043>
- Pratiwi, D. R., Adespin, D. A., & Soeharto, B. P. (2018). *FAKTOR YANG BERHUBUNGAN DENGAN KINERJA MAHASISWA S-1 PENDIDIKAN DOKTER UNIVERSITAS DIPONEGORO DALAM PELAKSANAAN KEGLATAN INTERPROFESSIONAL EDUCATION TAHUN 2017*. 7(2), 667–675.
- Rokhmah, N. A., & Anggorowati, A. (2017). Komunikasi Efektif Dalam Praktek Kolaborasi Interprofesi Sebagai Upaya Meningkatkan Kualitas Pelayanan. *Journal of Health Studies*, 1(2), 65–71. <https://doi.org/10.31101/jhes.186>

Steinert, Y. (2005). Learning together to teach together: Interprofessional education and faculty development. *Journal of Interprofessional Care*, 19(SUPPL. 1), 60–75.
<https://doi.org/10.1080/13561820500081778>

Taherdoost, H. (2018). Validity and Reliability of the Research Instrument; How to Test the Validation of a Questionnaire/Survey in a Research. *SSRN Electronic Journal*, January 2016. <https://doi.org/10.2139/ssrn.3205040>

Titania, E. L. (2013). Pentingnya Kolaborasi Antar Tenaga Kesehatan Dalam Menerapkan Keselamatan Pasien. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>

Triling, B., & Fadel, C. (2009). Century Skills. *21st Century Skill, Book*, 48.

Williams, B., Boyle, M., Brightwell, R., McCall, M., McMullen, P., Munro, G., O'Meara, P., & Webb, V. (2013). A cross-sectional study of paramedics' readiness for interprofessional learning and cooperation: Results from five universities. *Nurse Education Today*, 33(11), 1369–1375.
<https://doi.org/10.1016/j.nedt.2012.06.021>

Wiwin Martiningsih. (2011). *Praktik Kolaborasi Perawat-Dokter dan Faktor Yang Mempengaruhinya*. Vol.6 No.2(J. Ners), 147–155.

Lampiran 12 Uji Plagiasi (BAB I-IV)



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG FAKULTAS ILMU KESEHATAN

PROGRAM STUDI D-3 & S-1 KEPERAWATAN • PROGRAM STUDI S-1 FARMASI •
PROGRAM STUDI S-1 FISIOTERAPI • PROGRAM PENDIDIKAN PROFESI NERS •
Kampus II : Jl. Bendungan Sutami 188-A Telp. 0341-552443 Hunting 0341-551149
Fax. 0341-582060 Malang 65145 E-mail : fikes@umm.ac.id Website : fikes.umm.ac.id

HASIL DETEKSI PLAGIASI

Berdasarkan hasil deteksi plagiasi yang telah dilakukan oleh Biro Tugas Akhir Prodi
SI-Keperawatan, FIKES UMM yang telah dilaksanakan pada hari Rabu dan tanggal, 7 April 2020

Pada Proposal Skripsi Mahasiswa di bawah ini:

Nama : Hurria Alfisana
N I M : 201510420311112
Judul Naskah : Perbedaan Kemampuan Kolaborasi Antara Mahasiswa Ilmu Kesehatan dan
Kedokteran Dalam Mata Kuliah Interprofesional Education (IPE)
Jenis Naskah : Proposal Skripsi/Naskah Publikasi/Lain-lain
Keperluan : Mengikuti Ujian Seminar Proposal
Hasil Dinyatakan : Memenuhi Syarat Dengan Rincian Sebagai Berikut


No	Jenis Naskah	Maksimum Kesamaan	Hasil Deteksi
1.	Bab 1 (Pendahuluan)	10	3 %
2.	Bab 2 (Tinjauan Pustaka)	25	21 %
3.	Bab 3 & 4 (Kerangka Konsep dan Metodologi)	35	17 %
4.	Bab 5 & 6 (Hasil & dan Pembahasan)	15	
5.	Bab 7 (Kesimpulan dan Saran)	5	
6.	Naskah Publikasi	25	

Keputusan :

Mengetahui :
Ka Biro Skripsi,

Indri Wahyuningsih, S.Kep.Ns

Malang, 7 April 2020
Petugas,


Suwignyo

Lampiran 13 Uji Plagiasi (BAB V-VII)



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG
FAKULTAS ILMU KESEHATAN
 PROGRAM STUDI D-3 & S-1 KEPERAWATAN, S-1 FARMASI, DAN S-1 FISIOTERAPI
 KAMPUS II : Jl. Bendungan Sutarni 188A Telp. 0341-552443 Hunting 0341-551149
 Fax. 0341-562060 Malang 65145 E-mail : webmaster@unismm.ac.id Website : www.unismm.ac.id

HASIL DETEKSI PLAGIASI

Berdasarkan hasil tes deteksi plagiasi yang telah dilakukan oleh Biro Tugas Akhir Prodi Program Studi Ilmu Keperawatan, Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Malang yang telah dilaksanakan pada hari Selasa dan tanggal 18 Agustus 2020.

Pada karya ilmiah mahasiswa di bawah ini:

Nama : HURRIA ALFISANA

Nim : 201510420311112

Program Studi : Ilmu Keperawatan

Judul Naskah : Perbedaan kemampuan kolaborasi mahasiswa Ilmu Kesehatan dan Kedokteran dalam mata kuliah IPE di Universitas Muhammadiyah Malang

Jenis Naskah : Skripsi/Naskah Publikasi/Lain-Lain

Keperluan : Mengikuti Ujian Seminar Proposal/Seminar Proposal

Hasilnya Dinyatakan : Memenuhi Syarat/Tidak Memenuhi Syarat, Dengan Rincian Sebagai Berikut

No	Jenis Naskah	Maksimal Kesamaan	Hasil Deteksi
1.	Bab 1 (Pendahuluan)	10	
2.	Bab 2 (tinjauan Pustaka)	25	
3.	Bab 3 & 4 (Kerangka Konsep & Metodologi)	35	
4.	Bab 5 & 6 (Hasil & Pembahasan)	15	9 %
5.	Bab 7 (Kesimpulan & Saran)	5	4 %
6.	Naskah Publikasi	25	

Keputusan : Lolos Plagiasi

Mengetahui,

Malang, 18 Agustus 2020

Biro Skripsi Program Studi Ilmu Keperawatan

Petugas Pengcek Plagiasi

Ika Rizki Anggraini, S.Kep., Ns

Imam Syafiqi